



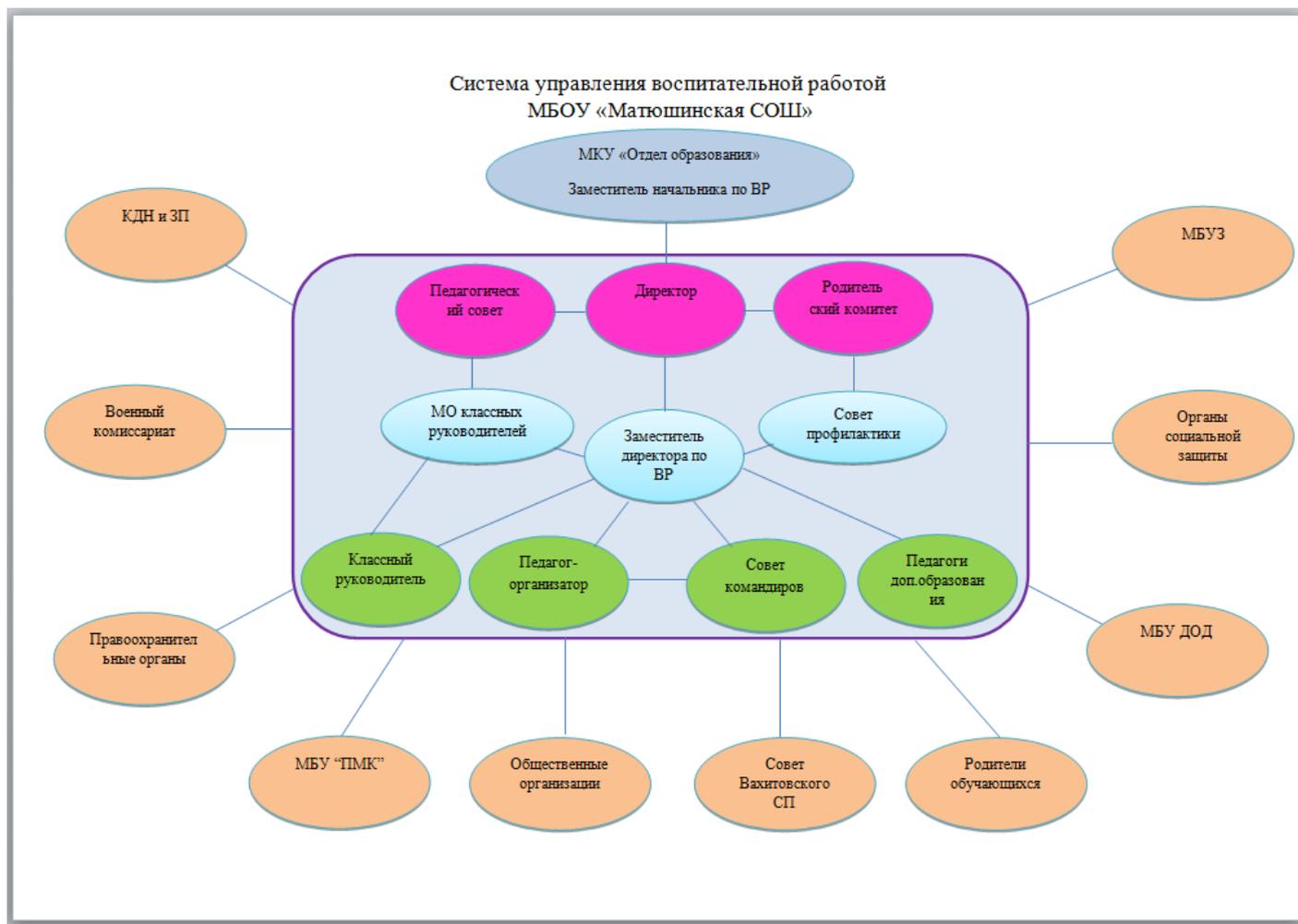
## Содержание:

- 1.Нормативно-правовая и документальная основа
- 2.Схема модели
- 3.Цели воспитания
- 4.Способы достижения цели
- 5.Основные принципы
- 6.Направления воспитания по пяти блокам
- 7.План реализации программы
- 8.Участники воспитательного процесса
- 9.Модель выпускника
- 10.Ожидаемые результаты

## **Модель воспитательной работы школы строится на основе:**

1. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644 ).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва «Просвещение», 2009 год).
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
7. Устав МБОУ «Матюшинская СОШ».

## Схема модели



Современная жизнь предъявляет высокие требования не только к образовательному уровню человека, но и к его способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной взрослой жизни невозможна лишь на основе определенной суммы знаний, которые не решают проблем формирования гражданственности и патриотизма, не формируют нравственной личности. Это возможно только в процессе воспитания.

На современном этапе в российском обществе существенно трансформировались состав и деятельность субъектов воспитания, прежде всего семьи, школы, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, детских общественных объединений, религиозных организаций.

Однако школа продолжает занимать большое место в жизни ребенка. Поэтому в формировании ценностных ориентаций большая роль принадлежит именно школьному воспитанию и образованию.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Реализацию воспитательных задач предполагается осуществлять на каждом учебном занятии, через создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика. Таким образом,

основными подходами к организации воспитательного процесса считаются системный, деятельный и компетентностно-ориентированный.

Педагогический коллектив выдвигает основные цели и задачи в школе. В идеале человек, живущий в современном обществе должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее, транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он: уверен в себе, активен, умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него, способен к самообразованию, умеет принимать решение и достигать результатов в соответствии с поставленной целью, умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. Стержнем воспитания, таким образом, является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции учащихся.

**Цели воспитания** заключаются в том, чтобы научить ребенка социальным умениям:

- осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть ответственным в выбранной деятельности;
- развивать свои силы и способности;
- понимать и принимать других;
- адекватно оценивать свои силы и находить возможности их применения;
- контролировать себя;
- адаптироваться к социальным условиям.

### **Способы достижения цели:**

1. Участие детей в управлении школы, класса, т.е. самоуправление:

- а) Совместное формулирование и принятие правил в жизни школы и класса, формулирование прав и обязанности каждого члена школьного коллектива;
- б) Совместные принятия ответственных решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива;
- в) Планирование детьми коллективной творческой деятельности;
- г) Наличие гласности в жизни школы.

2. Создание возможности для проявления творчества детей в школе и учреждениях дополнительного образования:

- а) В процессе обучения на уроках;
- б) После уроков: возможность для каждого учащегося школы участвовать в работе детского объединения, в кружках, в КТД;
- в) Возможности проявления со стороны учащегося и осуществления ими любой творческой инициативы;
- г) Поощрение и пропаганда занятий в учреждениях дополнительного образования.

3. Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание школьного образования;

- а) Проведение в школе классных часов, на которых ученики имеют возможность под руководством педагогов (классных руководителей) обсуждать наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения – проблемы борьбы со стрессом, психического дискомфорта,

конструктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами, проблемы агрессии, планирование будущего и выбор профессии;

4. Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:

а) Проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие от учеников проявления инициативы и ответственности.

б) Вовлечение учащихся в систематический сельскохозяйственный труд и обслуживающий труд;

в) Опытническая работа на школьном участке;

5. Интеграция семейно-общественного воспитания:

а) Создание партнерства и взаимодействия школы и семьи, признание приоритетности семьи, поддержание авторитета родителей;

б) Создание психолого-педагогического просвещения родителей на базе школы;

в) Создание перспективных форм сотрудничества с семьей и общественностью, направленных на максимально возможное развитие детей (семейные праздники, родительские конференции, смотры и прочее).

За основу эффективности воспитательной деятельности мы берём не количество проведённых мероприятий, а качественные изменения в развитии детей, педагогов, родителей, их личностный рост, что является основным показателем результативности деятельности воспитательной системы образовательного учреждения. Осознание каждым педагогом своей функции как субъекта воспитательной деятельности-стратегическая задача, поставленная перед всем педагогическим коллективом.

**Основными принципами воспитательной деятельности** для всех его участников являются:

- системность;
- целенаправленность;
- доброжелательность;
- компетентность;
- результат, создающий успех.

Чтобы принципы реализовывались на практике, необходимо кадровое обеспечение воспитательного процесса. Хочется отметить стабильность педагогического сообщества школы, отвечающего за воспитание детей, их профессионализм и творчество.

Для успешной реализации воспитательных целей программа воспитания школы концентрируется в следующих пяти блоках:

- ❖ «Человек и общество»
- ❖ «Человек и здоровье»
- ❖ «Человек и труд»
- ❖ «Человек и природа»
- ❖ «Человек и национальная культура».

Основные направления	Программы, проекты, и формы воспитательной работы	Наименование мероприятий воспитательной работы

«Человек и общество»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание.</li> <li>• Интеллектуальное воспитание.</li> <li>• Социокультурное и медиакультурное воспитание.</li> <li>• Правовое воспитание и культура безопасности.</li> <li>• Формирование коммуникативной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога ;</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира.</li> <li>- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров;</li> <li>- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).</li> <li>- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся;</li> <li>- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений;</li> <li>- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);</li> </ul>	<p>Работа ДОО «Союз творческих групп».</p> <p>Работа школьного краеведческого музея.</p> <p>Реализация программы работы с одаренными детьми.</p> <p>Школьное научное общество «Поиск».</p> <p>Месячник гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Вахта памяти.</p> <p>Организация антитеррористических тематических классных часов.</p> <p>Тематических классных часы по повышению правовой активности и ответственности</p> <p>Проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;</p> <p>Работа школьного отряда профилактики «Молодые ветра».</p> <p>Школьная газета «Взгляд».</p>
--	---	--

«Человек и здоровье»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>• Воспитание семейных ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;</li> <li>- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом</li> <li>- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья и пропаганду здорового образа жизни и физической культуры;</li> <li>- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач.</li> </ul>	<p>Программа «Здоровье», Программа «Профилактики наркомании» Акция «Посмотри в глаза ребенку», «Внимание подросток», «Спорт-Работа секции «Комбат самооборона». Учения ГО. защиты детей. День здоровья. Пришкольный лагерь «Солнышко». проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами проведение дней здоровья проведение разнообразных спортивных мероприятий Участие учащихся в НПК по теме здорового образа жизни (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);</p>
---	---	--

«Человек и труд»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;</li> <li>- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Реализация программы «Школа молодого фермера», организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы. Проведение месячника профориентационной работы, внеклассных мероприятий по профориентации. Работы на УОУ. Реализация проекта «Школьное лесничество». Участие в НПК «Я выбираю село». Работа кружков дополнительного образования «Хозяйка усадьбы», «Столярное дело». Работа кружка «Домоводство», «Умелые ручки». Организация экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий.</p>
--	--	--

«Человек и природа»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</li> <li>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;</li> <li>- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</li> <li>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</li> </ul>	<p>Программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры. Работа школьного научного общества «Поиск».</p> <p>Программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы.</p> <p>Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.</p> <p>Реализация проектов «Кормушки для птиц», «Семена будущей лес».</p>
--	---	---

«Человек и национальная культура».

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственное и духовное воспитание.</li> <li>• Культуротворческое и эстетическое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;</li> <li>- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия;</li> <li>- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;</li> <li>- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом</li> </ul>	<p>Работа школьного краеведческого музея, зала Боевой славы.</p> <p>Проведение тематических встреч с деятелями культуры, писателями, журналистами, сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения;</p> <p>Участие на конкурсах чтецов «Живая классика», проведение литературных вечеров, мероприятий посвященных народным праздникам (школьный праздник «Сабантуй», «Масленица»)</p> <p>организация дней и декад культуры в школе («День родного языка»).</p> <p>Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания».</p> <p>Участие в республиканской научно-практической конференции им. Каюма Насыри.</p>
---	--	--

**Примерный план реализации программы воспитательной работы  
через основные блоки в МБОУ «Матюшинской СОШ»**

	<b>Человек и Общество</b>	<b>Человек и Здоровье</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>Человек труд</b>	<b>Человек Национальная Культура</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Проведение праздника «День знаний».</p> <p>Планирование и организация работы СТГ, принятие уч-ся 5 кл. в ряды СТГ.(Садеева Л.А.)</p> <p>Декада правовых знаний.</p> <p>Организация работы кружков.</p> <p>Мероприятия на тему “Я талантлив!” (Саматова Д.В.)</p>	<p>Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» (Гадельшин И.А.)</p> <p>Л/а кросс «Золотая осень».</p> <p>Районное мероприятие «Кросс нации» (Токарев А.В.)</p> <p>Месячник Безопасности детей, ПДД. (Гадельшин И.А.)</p> <p>Общешкольный кл.час «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»(Закирова Р.Ш.)</p>	<p>Экологический субботник, акции (Гадельшина Л.М.)</p> <p>Экскурсии на природу (Кл. рук-ли).</p>	<p>Работа на УОУ</p> <p>Сбор урожая, подготовка участка к зиме (Гадельшина Л.М.)</p>	<p>Всероссийский урок Мира (Гузельбаева Л.Н.)</p> <p>День финансиста (Садеева Л.А.)</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Организация и проведение Дня пожилых. (Садеева Л.А.)</p> <p>Реализация проекта “Добрые дела” в рамках социального проекта “Хорошее настроение!”. (Садеева Л.А.)</p>	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (Токарева Г.Р.)</p> <p>Классные часы по профилактике наркомании (Кл. рук-ли)</p> <p>Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России (День гражданской обороны 4 октября). Учения ГО и ЧС (Гадельшин И.А.)</p> <p>Медосмотр учащихся (Шакуров М.И.)</p>	<p>Проведение «Осеннего бала», «Праздника урожая». (Садеева Л.А.)</p> <p>Гузельбаева Л.Н.)</p> <p>Акция «Чистые берега, леса Татарстана» (Гадельшина Л.М.)</p>	<p>Подготовка сада к зиме. Проведение субботников. (Гадельшина Л.М.)</p> <p>Работа на лесопосадке. (Кл.рук-ли)</p>	<p>Мероприятие посвященное Дню учителя.</p> <p>Концертная программа ко Дню пожилых. (Садеева Л.А.)</p>

Ноябрь	<p>Выставка рисунков, поделок и акция «Мы выбираем жизнь!»</p> <p>Анкетирование учащихся по профилактике поведенческих рисков.</p> <p>(Кл-ые рук-ли).</p>	<p>Участие на районных соревнованиях по волейболу.</p> <p>(Токарев А.В.)</p> <p>Соревнования по ВФСК «ГТО».</p> <p>(Гадельшин И.А.)</p>	<p>Реализация проектной деятельности в рамках школьного научного общества «Поиск».</p> <p>(Гадельшина Л.М.)</p>	<p>Десант «Родник» (очистка, благоустройство родников п.Бакча-Сарай).</p> <p>(Садеева Л.А.)</p>	<p>День матери.</p> <p>День народного единства.</p> <p>(Садеева Л.А.)</p> <p>Неделя русского языка и литературы.</p> <p>Литературно-гостиная « В мире поэзии», посвященная творчеству русских писателей.</p> <p>Всероссийский словарный урок (22 ноября- день рождения великого русского лексикографа Владимира Даля в рамках Года литературы)</p> <p>(Саматова Д.В.)</p>
Декабрь	<p>Неделя математики и физики.</p> <p>(Кузовенина Р.А.)</p> <p>Проведение новогоднего бала.</p> <p>(Кл.рук-ли)</p> <p>Предметные олимпиады.</p> <p>Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода». (Токарева Г.Р.)</p> <p>Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий.</p>	<p>Соревнования по волейболу.</p> <p>(Гадельшин И.А.)</p>	<p>День птиц.</p> <p>(Гадельшина Л.М.)</p> <p>Изготовление кормушек.</p> <p>Реализация проекта «Помоги птицам зимой», (Арсланова А.И.)</p>	<p>Проведение генеральных уборок в классах.</p> <p>(Кл.рук-ли)</p>	<p>«День героя Отечества», митинг, встреча с ветеранами ВОВ (Токарев А.В.)</p>
Январь	<p>Неделя начальных классов.</p> <p>(Гузельбаева Л.Н., Арсланова А.И.)</p>	<p>Соревнования по: лыжным гонкам, эстафете, силовым единоборствам</p> <p>(Гадельшин И.А.)</p>	<p>Организация лыжных вылазок на природу.</p> <p>(Кл.рук-ли)</p>	<p>Уборка снега на территории школы.</p> <p>Десант «Снежок».</p> <p>(Садеева Л.А.)</p>	<p>Участие в республиканском конкурсе исследовательских работ «Я выбираю село»</p> <p>(Шарафеев И.А.)</p>

<b>Февраль</b>	Месячник оборонно-массовой работы. (Гадельшин И.А.) «День родного языка» Участие в мероприятиях, посвященные творчеству Г.Тукая. (Загирова Р.В., Закирова Р.Ш.)	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница». Лыжня Татарстана. (Гадельшин И.А.)	Изготовление скворечников (Токарев А.В.)	Выставка творческих работ учащихся доп.образования. (Рук.кружков)	День защитников Отечества. Смотр военной песни. (Кл.рук-ли) Оформление стендов в школьном музее к Году парков и скверов. (Шарафеева Р.А.)
<b>Март</b>	Организация и проведение Международного женского дня 8 марта. (Садеева Л.А.) Месячник профориентационной работы. Тестирование учащихся. День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) (Кл.рук-ли)	Соревнования по карате. (Гадельшин И.А.) Классные часы по профилактике поведенческих рисков. (Кл. рук-ли)	Участие в республиканской конференции им. К.Насыйри. Участие в НПК «Я выбираю село». (Учителя предметники)	Продолжение работы по очистке родников от снега (десант «Снежок») (Садеева Л.А.)	Месячник татарского языка и литературы. Устный журнал посвященный знаменательным датам (Закирова Р.Ш., Загирова Р.В.)
<b>Апрель</b>	Неделя детской книги. (Библиотекарь, учителя начальных классов) Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (Гадельшин И.А.)	День здоровья. «Веселые старты». Соревнования по баскетболу (Гадельшин И.А.) Классные часы по программе «Путь к успеху»	Подготовка участка к весенне-полевым работам. (Токарев А.В. Гадельшина Л.М.)	Благоустройство территории школы (субботник) Подготовка (ремонт) садово-огородного инвентаря.	Внеклассное мероприятие посвященное дню космонавтики. (Кузовенина Р.А.)
<b>Май</b>	Подготовка и проведение праздника «День Победы». (Садеева Л.А.) Акция «Вахта памяти» Последний звонок. (Садеева Л.А., Саматова Д.В.)	Школьные и районные соревнования по л/а, ГТО. (Гадельшин И.А.) Военно-полевые сборы. Учения по ГО, проведение Дня защиты детей.	Работа на лесопосадке. Участие в акции «День посадки леса», проведение урока экологии (Гадельшина Л.М.)	Акция «Подарки ветеранам, работникам тыла, детям войны». (Садеева Л.А.) Работа на пришкольном участке. (Гадельшина Л.М.)	Организация и проведение праздника «Сабантуй». (Садеева Л.А., ) Благоустройство и очистка территории возле памятника в д.Матюшино (Кл.Руководители)
<b>Июнь</b>	Мероприятия приуроченные празднику День России (Садеева Л.А.)	Организация и проведение однодневных походов.(Кл.рук-ли)	Уход за плодовыми и фруктовым садом. (Гадельшина Л.М.)	Организация работ в V трудовой четверти.(Гадельшина Л.М.)	Поездки (экскурсии) в г.Казань, «Казанский кремль», ТЮЗ (Кл.рук-ли.)

В реализации плана воспитательного процесса участвуют: ученики, педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители, общественные организации и т.д.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ученика. В школе имеются спортивный зал, мастерская, актовый зал, функционирует библиотека, работают кружки от МБОУ ДОД «Дом школьников»: «Хозяйка усадьбы», «Столярное дело», от МБОУ ДОД «Станция юных туристов» - «Спортивно-прикладной туризм». Интересно проходят предметные недели и месячники.

Таким образом, системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности и учебного процесса.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается школьным самоуправлением, самоуправлением внутриклассных коллективов, классными руководителями, педагогом организатором, заместителем директора по ВР.

Смысл ученического самоуправления предполагает не управления одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении поможет учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Эти умения и навыки послужат учащимся богатым опытом при получении профессии.

### Модель выпускника МБОУ «Матюшинская СОШ»

<b>Гражданин.</b> Обладающей высокой правовой, политической и демократической культурой, национальным самосознанием, патриотизмом, признающий общечеловеческие ценности, уважающих людей других национальностей, историю своей страны.	<b>Свободная личность.</b> Уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная делать выбор, нести ответственность перед собой и обществом, свободная в выборе мнения, образа жизни.	<b>Образованный человек.</b> Имеющий развитые способности, потребность в знаниях, умениях, развитый интеллект, уровень образования, адекватным современным требованиям, позволяющим ему быть интегрированным в мировую культуру.	<b>Культурная личность.</b> Общая культура, которой предполагает высокий уровень эстетической культуры, физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоции и интеллектуальной культуры и культуры отношения.	<b>Гуманная личность.</b> Обладающая такими качествами, как доброта. Милосердие, способность к состраданию, терпимость, доброжелательность, толерантность, стремление к миру.	<b>Труженик.</b> Готовый к самоопределению, к выбору профессии, знающий свое дело, умный и любящий свой край.

## **Ожидаемые результаты.**

Результатом воспитательной работы должны стать:

- Ценностные отношения учащихся к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе.
- Нравственная, экологическая, правовая культура и активная жизненная позиция учащихся.
- Единый педагогический, родительский и ученический коллектив школы.
- Развитие органов ученического самоуправления.
- Социальная активность, творчество и демократическая культура учащихся.
- Сознательное отношение учащихся к своему здоровью.